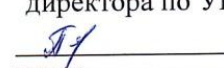



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 122 имени Ж. А. Зайцевой» Московского района г. Казани

**Рассмотрено**  
Руководитель МО  
  
О.В.Гурьянова  
Протокол №1  
27.08.2021 г.

**Согласовано**  
Заместитель  
директора по УР  
  
Л.Г.Политковская  
31.08.2021г.

**Утверждено**  
Директор гимназии  
  
О.А.Тигина  
Приказ №185  
от 31 августа 2021г.



Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
**«Юный эколог»**  
Направление: духовно-нравственное  
для 3 – 4 классов

Составитель:  
Г.И. Осипова, учитель  
высшей квалификационной категории.

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

### Метапредметные:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

### Личностные:

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- развитие морально-этического сознания.

### Предметные:

- знать правила охраны природы и приводить примеры охраны объектов живой и неживой природы;
- осознание места и роли человека в биосфере.

## Содержание курса внеурочной деятельности в 3 классе

| Содержание  | Форма организации  | Виды деятельности                              |
|---|--|--|
| <b>Раздел 1: Экологические связи в живой природе</b><br>Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Влияние человека и его деятельности на природу. Участие в охране родной природы.<br>Экологические связи на примерах растений и животных родного края. Знакомство с понятиями «прямые связи», «косвенные связи», экологической пирамидой. Изучение экосистемы. | Экскурсия в парк Урицкого                                      | Познавательная, краеведческая, оздоровительная |
| <b>Раздел 2: Вода. Охрана воды</b><br>Вода и цивилизация. Разнообразные живые обитатели водоемов. Чем загрязняется вода. Как река защищается от загрязнений. Как  | Экскурсия на водоем на ул.Серова.<br>Определение чистоты воды. | Познавательная, проблемно-ценностное общение   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| охраняют водные ресурсы.  | Практикум  |  |
| <b>Раздел 3: Почвы. Охрана почв</b><br>Живые обитатели почв. Их роль в поддержании почвенного плодородия.<br>Эрозии почв, причины возникновения. Заражение почв промышленными отходами, возможные последствия. Способы охраны почв. Разработка плана мероприятий по охране поверхности земли территории школы на основе наблюдений, сделанных на экскурсии.   | Практикум.<br>Экскурсия по территории школы, в парк Урицкого.        | Познавательная, оздоровительная  |
| <b>Раздел 4: Воздух. Охрана воздуха</b><br>Сезонные изменения погоды. Почему меняется климат. Загрязнение воздуха промышленными отходами, возможные последствия. Оценка загрязнения воздуха.  | Экскурсия в Бизнес-парк Технополис.                                  | Познавательная, проблемно-ценностное общение                                 |
| <b>Раздел 5: Охрана животных.</b><br><b>Способы охраны природы</b><br>Причины исчезновения растений и животных и необходимость их защиты каждым человеком. Примеры активных действий человека по охране живого мира (Ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов растений и животных; питомники редких видов). Охраняемые природные территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Заповедники нашей области. | Экскурсия в краеведческий музей.<br>Практикум.<br>Заочная экскурсия. | Познавательная, проблемно-ценностное общение, оздоровительная, краеведческая |
| <b>Мониторинг результатов освоения курса внеурочной деятельности (тест)</b>   | Тестирование   |  |

### Тематическое планирование 3 класс

| №п/п | Тема занятия   | Количество занятий |
|------|--|--------------------|
|      | <b>Раздел 1: Экологические связи в живой природе</b>   | <b>5</b>           |
| 1    | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Отношение человека к окружающему | 1                  |

|        |   |           |
|--------|---|-----------|
|        | миру.   |           |
| 2      | Заочное путешествие «К тайнам природы»                                      | 1         |
| 3      | Экологические связи в живой природе. Что такое экологическая пирамида?      | 1         |
| 4,5    | Экскурсия «Кто улетит, а кто останется?»                                    | 2         |
|        | <b>Раздел 2: Вода. Охрана воды</b>  | <b>6</b>  |
| 6      | Вода – источник жизни. Вода и здоровье человека.                            | 1         |
| 7      | Водоёмы Татарстана. Река Волга и её обитатели.                              | 1         |
| 8,9    | Экскурсия «Удивительное рядом»  | 2         |
| 10     | Практикум «Вода под микроскопом»  | 1         |
| 11     | Основные источники загрязнения водоёмов. Охрана водных ресурсов.            | 1         |
|        | <b>Раздел 3: Почвы. Охрана почв</b>   | <b>7</b>  |
| 12     | Земля-матушка. Рассказы, стихотворения о Земле.                             | 1         |
| 13     | Что такое почва? Виды почв.   | 1         |
| 14     | Практикум «Почва под микроскопом»   | 1         |
| 15     | Живые обитатели почв.   | 1         |
| 16     | Загрязнение и охрана почв.  | 1         |
| 17, 18 | Экскурсия по территории школы, в парк.                                      | 2         |
|        | <b>Раздел 4: Воздух. Охрана воздуха</b>                                     | <b>5</b>  |
| 19     | Сезонные изменения погоды. Почему меняется климат?                          | 1         |
| 20     | Загрязнение воздуха и его последствия.                                      | 1         |
| 21     | Меры по охране чистоты воздуха.   | 1         |
| 22, 23 | Экскурсия в Бизнес-парк Технополис.   | 2         |
|        | <b>Раздел 5: Охрана животных. Способы охраны природы</b>                    | <b>11</b> |
| 24     | Животный мир Татарстана.  | 1         |
| 25, 26 | Экскурсия в краеведческий музей.  | 2         |
| 27     | Исчезающие растения и животные родного края.                                | 1         |
| 28     | Заповедники и заказники Татарстана.   | 1         |
| 29, 30 | Красная книга РТ.   | 2         |
| 31     | Практикум: Изготовление знаков к правилам поведения в природе.              | 1         |
| 32     | Презентация «Заповедники нашей страны»                                      | 1         |
| 33     | Заочная экскурсия «Зоопарки мира».  | 1         |
| 34     | Создание экологического плаката «Защитим природу вместе»                    | 1         |
| 35     | <b>Мониторинг результатов освоения курса внеурочной деятельности (тест)</b> | 1         |

**Мониторинг результатов освоения курса внеурочной деятельности в 3  
классе**

**Тест**

1. Что загрязняют люди?
  - а) окружающую среду
  - б) луну
  - в) одежду соседей
  - г) планету
  
2. Что станет со здоровьем человека, если вокруг него всё завалено мусором и грязью?
  - а) здоровье ухудшится
  - б) здоровье улучшится
  - в) ничего не произойдет
  
3. Какая дорога лучше для прогулки?
  - а) вдоль трассы с большим количеством машин
  - б) вдоль проезжей части с малым количеством зелени
  - в) дорога за городом вдоль водоёма и большим количеством зелени
  
4. Что выделяет выхлопная труба машины?
  - а) ядовитый газ
  - б) озон
  - в) кислород
  - г) газировку
  
5. Как называется бытовой прибор, очищающий воду?
  - а) фен
  - б) сито
  - в) фильтр
  - г) дуршлаг
  
6. Какое место подходит больше всего для сбора грибов и ягод?
  - а) в лесу за городом, как можно дальше от автотрассы
  - б) в городе
  - в) вдоль автомобильного шоссе
  - г) поблизости со свалками
  
7. Что из этого наносит наименьший вред экологии воздуха?
  - а) человеческое дыхание
  - б) выбросы машин
  - в) выхлопы заводов
  - г) дым от жженой резины

8. Экологическая безопасность – это защита человека от вредного воздействия...

- а) токсичных растений
- б) опасных зверей
- в) загрязнённой окружающей среды
- г) транспортных средств

9. Отметь неверное утверждение:

- а) вдоль трассы следует сажать больше деревьев
- б) фрукты и овощи перед едой нужно тщательно мыть
- в) дым от сигарет не загрязняет воздух
- г) непременно следует охранять водные и воздушные ресурсы, почву

10. Подумай, какая мера поможет заводам не наносить ущерб природе

- а) отказ от продукции завода
- б) ежемесячные штрафы
- в) установка очистных сооружений
- г) увольнение начальника

11. Каким образом в организм человека проникают токсичные вещества из окружающей среды?

- а) с продуктами питания
- б) с водой, с воздухом
- в) с продуктами питания и с водой
- г) с продуктами питания, с воздухом и с водой

12. Основным правилом для общества должен быть запрет загрязнения окружающей среды! При этом необходимо беречь:

- а) почву и воду
- б) почву, воздух и воду
- в) воздух и почву
- г) воздух и воду

13. Каким способом можно защититься от загрязнённого воздуха?

- а) следует реже быть на улице
- б) необходимо выбирать маршрут для прогулок, где транспортных средств меньше, а растений больше
- в) посещать улицу в медицинской маске
- г) передвигаться по городу только на личном автомобиле

14. Чем обрабатывается вода для уничтожения вредоносных бактерий?

- а) хлор
- б) сода
- в) перекись водорода

г) зеленка

### Ключи

1. Что загрязняют люди?
  - а) окружающую среду +
2. Что станет со здоровьем человека, если вокруг него всё завалено мусором и грязью?
  - а) здоровье ухудшится +
3. Какая дорога лучше для прогулки?
  - в) дорога за городом вдоль водоёма и большим количеством зелени +
4. Что выделяет выхлопная труба машины?
  - а) ядовитый газ +
5. Как называется бытовой прибор, очищающий воду?
  - в) фильтр +
6. Какое место подходит больше всего для сбора грибов и ягод?
  - а) в лесу за городом, как можно дальше от автотрассы +
7. Что из этого наносит наименьший вред экологии воздуха?
  - а) человеческое дыхание +
8. Экологическая безопасность – это защита человека от вредного воздействия...
  - в) загрязнённой окружающей среды +
9. Отметь неверное утверждение:
  - в) дым от сигарет не загрязняет воздух +
10. Подумай, какая мера поможет заводам не наносить ущерб природе
  - в) установка очистных сооружений +
11. Каким образом в организм человека проникают токсичные вещества из окружающей среды?
  - г) с продуктами питания, с воздухом и с водой +
12. Основным правилом для общества должен быть запрет загрязнения окружающей среды! При этом необходимо беречь:
  - б) почву, воздух и воду +
13. Каким способом можно защититься от загрязнённого воздуха?
  - б) необходимо выбирать маршрут для прогулок, где транспортных средств меньше, а растений больше +
14. Чем обрабатывается вода для уничтожения вредоносных бактерий?
  - а) хлор +

### Содержание курса внеурочной деятельности

#### 4 класс

| Содержание                                 | Форма организации | Виды деятельности |
|--|-------------------|-------------------|
| <b>Раздел 1: Место человека в природе.</b> | Практическая      | Познавательная,   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>Здоровье человека и окружающая среда</b><br/>Осознание места человека как части природы. Отношение человека к окружающему миру. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Пути попадания вредных веществ в организм человека. Экосистема, в которой мы живем. Проблема мусора. Экология у нас дома.</p>             | <p>работа</p>  | <p>оздоровительная, художественное творчество</p>     |
| <p><b>Раздел 2: Влияние человека на окружающую среду</b><br/>Изменение окружающей среды топором и плугом. Пустеющие кладовые Земли. Реки, текущие вспять. Угроза богатствам живой природы. Экология и войны.</p>   | <p>Практическая работа</p>   | <p>Познавательная, природоохранная</p>                |
| <p><b>Раздел 3: Что такое экологическая катастрофа. Природные катаклизмы</b><br/>Что такое экологическая катастрофа. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Радиоактивное загрязнение окружающей среды (авария на Чернобыльской АЭС). Сущность происходящих природных катаклизмов, причины и меры борьбы с ними.</p> | <p>Практическая работа</p>   | <p>Познавательная, природоохранная</p>                |
| <p><b>Раздел 4: Я – юный исследователь</b><br/>Знакомство с понятием «исследование», «методы исследования». Как и где человек исследует окружающий мир? Как животные исследуют окружающий мир? Наблюдение, наблюдательность. Учимся задавать вопросы. Главный способ получения научной информации – эксперимент.</p>                       | <p>Практическая работа</p>   | <p>Познавательная, исследовательская</p>              |
| <p><b>Раздел 5: Красная книги РФ и РТ</b><br/>Анализ причин исчезновения растений и животных. Составление рассказов о Красной книге, о редких растениях и животных. Деревья, кустарники, травянистые растения края, занесенные в Красную книгу. Создание мини-энциклопедии. «Красная книга РТ».</p>  | <p>Викторина, экскурсия в Раифский заповедник, практическая работа</p> | <p>Познавательная, краеведческая, оздоровительная</p> |
| <p><b>Мониторинг результатов освоения курса внеурочной деятельности(тест)</b></p>  | <p>Тестирование</p>  |   |

### Тематическое планирование

4 класс

| №п/п | Тема занятия | Количество |
|------|--------------|------------|
|------|--------------|------------|



|        |   | занятий  |
|--------|---|----------|
|        | <b>Раздел 1: Экологические связи в живой природе</b>                          | <b>6</b> |
| 1      | Вводное занятие. Место человека как части природы.                            | 1        |
| 2      | Просмотр и обсуждение презентации «Здоровым быть модно».                      | 1        |
| 3      | Отношение человека к окружающему миру.  | 1        |
| 4      | Влияние загрязнения окружающей среды на организм человека.                    | 1        |
| 5      | Экосистема, в которой мы живём. Экология класса и дома.                       | 1        |
| 6      | Практическое занятие: «Дом моей мечты». Рисунок – фантазия.                   | 1        |
|        | <b>Раздел 2: Влияние человека на окружающую среду</b>                         | <b>6</b> |
| 7      | Презентация «Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду» | 1        |
| 8      | Практическая работа: «Охрана полезных ископаемых». Создание экознаков.        | 1        |
| 9      | Проблема бытового мусора. Переработка и утилизация отходов.                   | 1        |
| 10     | Реки, текущие вспять. Угроза богатствам живой природы.                        | 1        |
| 11     | Экология и войны.   | 1        |
| 12     | Просмотр и обсуждение презентации «Море и его обитатели»                      | 1        |
|        | <b>Раздел 3: Что такое экологическая катастрофа. Природные катаклизмы</b>     | <b>6</b> |
| 13     | Экологическая катастрофа. Презентация «Боль природы»                          | 1        |
| 14     | Техногенные катастрофы и их последствия. Загрязнение моря нефтью.             | 1        |
| 15     | Техногенные катастрофы и их последствия. Авария на Чернобыльской АЭС.         | 1        |
| 16     | Природные катаклизмы, их сущность.  | 1        |
| 17, 18 | Причины и меры борьбы с природными катаклизмами.                              | 2        |
|        | <b>Раздел 4: Я – юный исследователь</b>                                       | <b>7</b> |
| 19     | Что такое исследование? Планирование исследовательской деятельности.          | 1        |
| 20     | Как животные исследуют окружающий мир.  | 1        |
| 21     | Методы исследования (наблюдение, наблюдательность). Учимся задавать вопросы.  | 1        |

|        |   |           |
|--------|---|-----------|
| 22     | Источники получения информации.<br>Эксперимент – способ получения научной информации.     | 1         |
| 23     | Посев семян. Практическая работа.   | 1         |
| 24     | Работа по подготовке горшков, почвы.  | 1         |
| 25     | Практическая работа «Развитие растения из семени». Оформление результатов роста растений. | 1         |
|        | <b>Раздел 5: Красная книги РФ и РТ</b>  | <b>9</b>  |
| 26     | Редкие растения нашего края.  | 1         |
| 27     | Редкие животные нашего края.  | 1         |
| 28     | Анализ причин исчезновения растений и животных.   | 1         |
| 29     | Викторина «Охраняемые растения и животные нашего края»                                    | 1         |
| 30     | Практическое занятие «Мы чистим мир»<br>Очистка территории гимназии от мусора.            | 1         |
| 31, 32 | Экскурсия в «Раифский заповедник»   | 2         |
| 33     | Высаживание рассады цветов на клумбе во дворе школы. Практическое занятие                 | 1         |
| 34     | Мини-энциклопедия «Красная книга РТ».   | 1         |
| 35     | <b>Мониторинг результатов освоения курса<br/>внеурочной деятельности (тест)</b>           | <b>1</b>  |
|        | <b>Итого</b>  | <b>35</b> |

### **Мониторинг результатов освоения курса внеурочной деятельности**

#### **4 класс**

#### **Тест**

1. Наука о взаимодействии организмов между собой и с окружающей их средой:
  - а) экология
  - б) орнитология
  - в) гистология
  
2. Живая и неживая природа, окружающая растения, животных и человека:
  - а) экологическая ниша
  - б) экосистема
  - в) среда обитания
  
3. К живой природе относится:
  - а) стрекоза
  - б) школа
  - в) книга
  
4. К неживой природе относятся

- а) камень
- б) школа
- в) лисица

5. Что из этого сделано руками человека:

- а) иней
- б) парта
- в) волк

6. У какой группы растений семена созревают в шишках:

- а) у цветковых растений
- б) у папоротников
- в) у хвойных растений

7. Как служат почве дождевые черви:

- а) перерабатывают опавшие листья
- б) роют подземные ходы
- в) уничтожают вредителей

8. Растения дикой природы нужно охранять, так как они нужны:

- а) для уничтожения следов деятельности человека
- б) для украшения людьми своих жилищ
- в) для сохранения экологических цепей питания

9. Поджигая сухую траву на лугах, мы:

- а) даём расти молодым побегам
- б) наносим непоправимый вред всему сообществу
- в) повышаем плодородие почвы за счёт золы

10. Что зависит от экологических проблем:

- а) судьба всех живых существ
- б) развитие исторических событий
- в) работа фабрик и заводов

11. К экологическим проблемам относится:

- а) борьба с ростом цен
- б) проблема переработки мусора
- в) борьба с международным терроризмом

12. Какой мусор служил причиной гибели морских черепах:

- а) стеклянные бутылки
- б) бумажные пакеты
- в) полиэтиленовые пакеты

13. Какое животное является эмблемой Всемирного фонда дикой природы:

- а) коала
- б) бурый медведь
- в) панда

14. Когда отмечают Международный день защиты животных:

- а) 1 апреля
- б) 5 июня
- в) 4 октября

15. 22 апреля отмечается:

- а) Международный день моря
- б) День Земли
- в) Всемирный день воды

16. Что не является источником загрязнения окружающей среды:

- а) транспорт
- б) растения
- в) промышленные предприятия

17. На что влияют продукты, содержащие загрязняющие вещества:

- а) на аппетит человека
- б) на настроение человека
- в) на здоровье человека

18. Что не загрязняет воздух:

- а) курящий человек
- б) продукты, выделяемые растениями в процессе фотосинтеза
- в) выхлопные газы

19. Назови водный транспорт, который не загрязняет воздух:

- а) лодка
- б) пароход
- в) теплоход

20. Какой наземный транспорт не загрязняет воздух:

- а) автобус
- б) грузовик
- в) трамвай

21. Где можно собирать грибы:

- а) в лесу
- б) около промышленных предприятий
- в) около автомобильных дорог

22. Экологическая безопасность – это:

- а) защита человека от ядовитых растений
- б) защита человека от вредного действия загрязненной окружающей среды
- в) защита человека от опасных животных

## **Ключи**

1. Наука о взаимодействии организмов между собой и с окружающей их средой:
  - а) экология +
2. Живая и неживая природа, окружающая растения, животных и человека:
  - в) среда обитания +
3. К живой природе относится:
  - а) стрекоза +
4. К неживой природе относятся
  - а) камень +
5. Что из этого сделано руками человека:
  - б) парта +
6. У какой группы растений семена созревают в шишках:
  - в) у хвойных растений +
7. Как служат почве дождевые черви:
  - а) перерабатывают опавшие листья +
8. Растения дикой природы нужно охранять, так как они нужны:
  - в) для сохранения экологических цепей питания +
9. Поджигая сухую траву на лугах, мы:
  - б) наносим непоправимый вред всему сообществу +
10. Что зависит от экологических проблем:
  - а) судьба всех живых существ +
11. К экологическим проблемам относится:
  - б) проблема переработки мусора +
12. Какой мусор служил причиной гибели морских черепах:
  - в) полиэтиленовые пакеты +
13. Какое животное является эмблемой Всемирного фонда дикой природы:
  - в) панда +
14. Когда отмечают Международный день защиты животных:
  - в) 4 октября +
15. 22 апреля отмечается:
  - б) День Земли +
16. Что не является источником загрязнения окружающей среды:
  - б) растения +
17. На что влияют продукты, содержащие загрязняющие вещества:
  - в) на здоровье человека +
18. Что не загрязняет воздух:
  - б) продукты, выделяемые растениями в процессе фотосинтеза +
19. Назови водный транспорт, который не загрязняет воздух:

а) лодка +

20. Какой наземный транспорт не загрязняет воздух:

в) трамвай +

21. Где можно собирать грибы:

а) в лесу +

22. Экологическая безопасность – это:

б) защита человека от вредного действия загрязненной окружающей среды +

